

Na Gimnaziji Šentvid smo tudi v šolskem letu 2011/12 sodelovali v projektu Posodobitev gimnazijskih programov, ki ga sofinancira EU iz sredstev Evropskega socialnega sklada. Združeni v konzorcij splošnih gimnazij smo izvajali postopno posodabljanje gimnazijskega pouka in obšolskih dejavnosti tako, da bodo v skladu s potrebami in zahtevami sodobnega časa.

Izdelali smo posodobitveni načrt dela in v njem analizirali stanje na šoli ter določili ključne prioritete delovanja. Med sodobnimi pristopi k učenju in poučevanju smo poudarili razvijanje ključnih kompetenc učenja učenja ter digitalne pismenosti.

Na področju kurikularnih obogatitev smo skozi leto posebno pozornost posvetili medpredmetnemu povezovanju in timskega poučevanju (ter načrtovali lestvico priložnosti tako, da je vsak učitelj v vsakem razredu, ki ga je poučeval, izvedel eno uro pouka v obliki medpredmetnega povezovanja ali timskega poučevanja z drugim učiteljem in da je kot kritični prijatelj spremljal dve učni uri takšnega medpredmetno povezanega ali timsko izvedenega pouka). Uvajali smo aktivne oblike poučevanja in individualiziranega dela pri pouku in številnih krožkih. Dijaki prvih letnikov so na razrednih urah obravnavali vsebine za izboljševanje svojih veščin učenja in se udeležili celodnevni delavnic na to temo. Dijaki drugih letnikov so izdelovali projektne naloge na temo »Slovenci v zamejstvu«, katera je predstavljala vodilno temo modula za problemski pristop k učenju. V okviru izbirnih modulov za 3. letnike so opravljali vaje in projektno delo pri izbranih predmetih, se udeležili medpredmetno povezanih strokovnih ekskurzij in posebej zainteresirani in motivirani tudi raziskovalnih taborov za nadarjene in motivirane učence. Z namenom spodbujanja bralne pismenosti in veščine pisanja maturitetnega eseja smo v tretjih letnikih izvedli tudi modul esejistika, v katerem so timsko sodelovale in poučevale profesorice slovenščine.

Glede prioritete razvoja kompetence digitalne pismenosti smo v letošnjem šolskem letu izvedli velik korak z uvedbo spletnih učilnic za vse predmete in učitelje naše gimnazije. Najprej smo se v jesenskem izobraževanju učitelji usposobili za uporabo programa Moodle pri oblikovanju svoje spletne učilnice, potem pa so naše spletne učilnice zaživele, dijaki so jih začeli uporabljati in evalvacija ob zaključku šolskega leta je pokazala njihov pozitiven odnos do uvedbe te novosti. Tudi šolski razvojni tim je za povečanje preglednosti dela vzpostavil svojo spletno učilnico preko katere je mogoče spremljati delo posameznih projektnih timov na šoli (imamo šest projektnih timov: za medpredmetno povezovanje, za učenje učenja, za delo z nadarjenimi, za e-šolstvo, za timsko poučevanje in za evalvacijo). Posebno pozornost smo v letošnjem šolskem letu namenili tudi razvoju medosebni in družbenih kompetenc, deloma pri pouku v obliki sodobnih načinov poučevanja z uporabo skupinskega dela in debate. V okviru delovanja debatnega kluba pa smo uvajali metodo pro et contra pri različnih urah pouka družboslovnih in humanističnih predmetov, gostili smo tudi državno debatno prvenstvo v debati za vse slovenske srednje šole in gimnazije, ter s tem pripomogli k razvijanju kritičnega mišljenja in razvoju medosebni ter družbenih kompetenc.

Informacije o poteku projekta, zastavljenih ciljih in doseganju pričakovanih rezultatov so dostopne na spletnih straneh šole v rubriki projekti in v spletni učilnici šolskega razvojnega tima. Za sodelovanje v konzorciju splošnih gimnazij pripravljamo redna tromesečna poročila o doseganju zastavljenih ciljev, katere spremljajo tudi evalvacijske analize o izvedenih aktivnostih. Prav evalvacija izvajanja posodobitvenih aktivnosti na vseh letnikih dijakov gimnazije Šentvid je pokazala, da so dijaki opazili in pozitivno ovrednotili številne posodobitvene dejavnosti (spletne učilnice, medpredmetno povezovanje, timsko poučevanje, delo z nadarjenimi, znanje za življenje in projektno delo).